

# **Analphabetismus im Erwachsenenalter – Ausmaß, Entstehungszusammenhänge und Gegensteuerung**

Impulsvortrag am 09. Dezember 2015

„Bildungszugänge schaffen“ –  
Thementagung Alphabetisierung und Grundbildung in Trier

**Prof. Dr. Rainer Brödel**  
Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
Institut für Erziehungswissenschaft  
e-Mail: [rainer.broedel@uni-muenster.de](mailto:rainer.broedel@uni-muenster.de)

# Gliederung

## **1 Kompetenzen in der Wissensgesellschaft**

## **2 Wissen über die Zielgruppe funktionaler Analphabeten/-innen**

2.a Untersuchungsbefunde „leo-Level-One Studie“

2.b Lernbiografische Vorerfahrungen funktionaler Analphabeten

## **3. Gelingensbedingungen nachholender Grundbildungsarbeit**

3.a Strategien der Teilnehmergewinnung

Öffentlichkeitsarbeit

Aufsuchende Bildungsarbeit

3.b Einblicke in die Kurspraxis

## **4. Ausblick**

# Übersicht 1: Größenordnung des funktionalen Analphabetismus in Deutschland

Literalität	Alpha-Level	Anteil der erwachsenen Bevölkerung (in Prozent)	Anzahl (hochgerechnet in Mio)
Funktionaler Analphabetismus	$\alpha 1$	0,6	0,3
	$\alpha 2$	3,9	2,0
	$\alpha 3$	10,0	5,2
<i>Zwischensumme</i>		14,5	7,5
Fehlerhaftes Schreiben	$\alpha 4$	25,9	13,3
	$> \alpha 4$	59,7	30,8
<i>Summe</i>		100,1*	51,6

Ursprung: Anke Grotluschen/Wibke Riekmann/Klaus Buddeberg, Hauptergebnisse der leo. – Level-One Studie.  
In: A. Grotluschen/W. Riekmann 2012 (Anm. 4), S. 13–53.

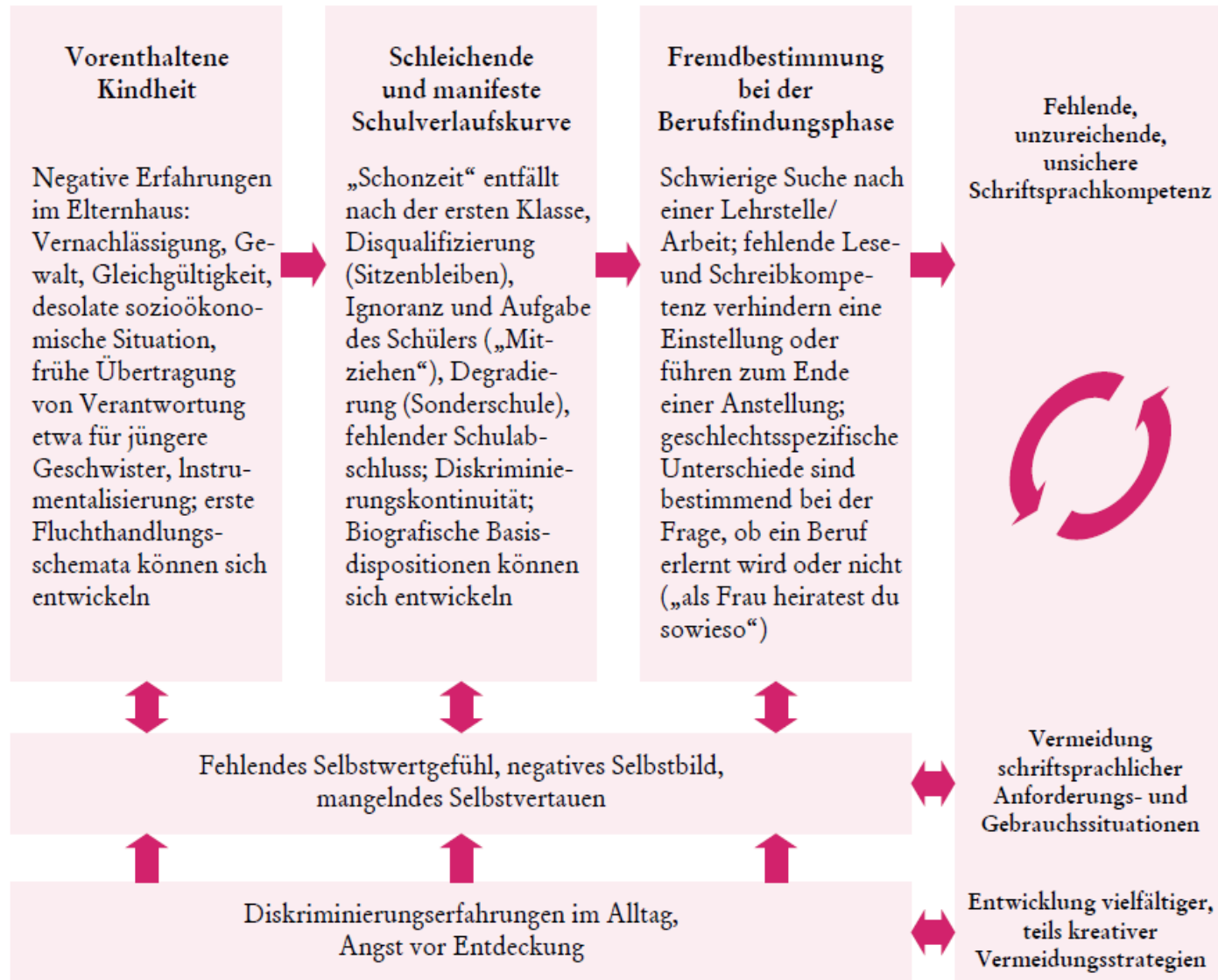
# Folgerungen aus der „leo-Level-One-Studie“ (2012):

Vereinbarung über eine gemeinsame nationale Strategie für Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener in Deutschland 2012-2016 „ (BMBF, KMK u.a. als Initiatoren)

- Ausbau von Grundbildungsangeboten
- Neue Lernformate entwickeln (z.B. Lerncafe, Mediennutzung)
- Gemeinsame Standards für Kursleiter

Einstieg in die empirisch basierte Verwissenschaftlichung der Grundbildungsarbeit

## Übersicht 2: Lernbiografische Vorerfahrungen von Teilnehmenden an Alpha-Kursen



Ursprung: Birte Egloff, Biografieforchung und Literalität. Ursachen und Bewältigung von funktionalem Analphabetismus aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Anke Grotlüschen/Andrea Linde (Hrsg.), Literalität, Grundbildung oder Lesekompetenz?, Münster: Waxmann 2007, S.75

## **Öffentlichkeitsarbeit und Teilnehmendenwerbung aus Sicht einer programmverantwortlichen Alphabetisierungspädagogin:**

„Dieses zähe Ringen um jeden Teilnehmer, immer wieder zu werben, das ist auch schon anstrengend ....

Natürlich warte ich nicht darauf, dass sich Leute melden. Aber ich bin natürlich selber aktiv. Ich bin ständig aktiv. Also man kann da gar nicht aktiv genug sein. Ich muss immer wieder Ideen haben, an wen kann ich mich wenden, die Teilnehmer sind de fakto nicht leicht zu gewinnen, sondern sie verstecken sich so zusagen auch noch. Es ist ja noch mehr als eine normale Teilnehmergewinnung. Gefragt sind ideenreiche Versuche zu werben.“

## **Öffentlichkeitsarbeit und Teilnehmendenwerbung aus Sicht der Leitung einer Bildungseinrichtung:**

„Wir haben das mal über Pfarrbüros gemacht. Wir haben Firmen angeschrieben, Zeitungsartikel lanciert, aber die Betroffenen können das ja nicht lesen. Das muss also so angelegt sein, dass man sich an die wendet, die einen kennen, der nicht lesen kann. Der muss das Angebot dann empfehlen – ansonsten muss man dafür sorgen, dass die künftigen Teilnehmer möglichst anonym bleiben.“

# Literatur

- BMBF/ KMK: Vereinbarung über eine gemeinsame nationale Strategie für Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener in Deutschland 2012 – 2016. Berlin 2010/2011  
[http://www.bmbf.de/pubRD/NEU\\_strategiepapier\\_nationale\\_alphabetisierung.pdf](http://www.bmbf.de/pubRD/NEU_strategiepapier_nationale_alphabetisierung.pdf)
- Brödel, R.: Angebotsentwicklung in der Grundbildung. In: Erwachsenenbildung – Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 61. Jg., Heft 2/2015, S. 14-17
- Brödel, R.: PIAAC und die Grundbildungsarbeit. In: DIE-Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 3/2014, S. 30-32
- Brödel, R.: Didaktik der Grundbildung. In: Erwachsenenbildung – Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 58. Jg., Heft 2/2012, S. 63-66
- Brödel, R.: Alphabetisierungsarbeit im Überschneidungsbereich von Erwachsenenbildung und Sozialpädagogik. In: Schröer, W./Winkler, M. (Hrsg.): Theoretiker als Forscher – Zum Umgang sozialpädagogischer Forschung mit ihren Theorien. Zeitschrift für Sozialpädagogik, 10. Jg./ 1.Beiheft 2012 (Festschrift für Christian Niemeyer), S. 65-79
- Brödel, R.: Didaktik der Grundbildung. In: Erwachsenenbildung – Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 58. Jg., Heft 2/2012, S. 63-66
- Brödel, R./Strozyk, V.: Erhebung des Grundbildungsangebots 2012 an Volkshochschulen in Nordrhein-Westfalen. Projekt des Landesverbands der Volkshochschulen von NRW: „Entwicklung eines Konzepts für eine Koordinationstelle sowie für regionale Arbeitsstrukturen im Bereich Grundbildung und Alphabetisierung in NRW“. (Forschungsbericht). Westfälische Wilhelms-Universität Münster 2013
- Brödel, R./Siefker, J.: Zielgruppensteuerung und Entwicklungsperspektiven in einem doppelt gelagerten Weiterbildungssystem – Alphabetisierungsarbeit im Lichte von Ankündigungstexten. In: Projektträger im DLR e.V. (Hrsg.): Zielgruppen in Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener – Bestimmung, Verortung, Ansprache. Bielefeld 2011, S. 199-222
- Burtscher, R./Ditschek, E. J./Ackermann, K.-E./Kil, M./Kronauer, M. (Hrsg.): Zugänge zu Inklusion – Erwachsenenbildung, Behindertenpädagogik und Soziologie im Dialog. Bielefeld 2013
-



# Literatur

- Egloff, B.: Biographische Muster „funktionaler Analphabeten“ – Eine biographieanalytische Studie zu Entstehungsbedingungen und Bewältigungsstrategien von „funktionalem Analphabetismus“, Frankfurt/Main 1997
- Egloff, B.: Biografieforschung und Literalität. Ursachen und Bewältigung von funktionalem Analphabetismus aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Grotlüschen, A./Linde, A. Hrsg.): Literalität, Grundbildung oder Lesekompetenz? Münster 2007, S. 70-80
- Egloff, B./Grotlüschen, A. (Hrsg.): Forschen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung. Münster 2011
- Ehmig, S. C./Heymann, L./Seelmann, C.: Alphabetisierung und Grundbildung am Arbeitsplatz – Sichtweisen im betrieblichen Umfeld und ihre Potenziale. Mainz 2015 [sogenannte „SEPfa-Studie“, *kostenloser Download im Internet*]
- Kunzendorf, M./Meier, J. (Hrsg.): Arbeitsplatzorientierte Grundbildung. Bielefeld: W. Bertelsmann 2015
- Grotlüschen, A./Zimper, D. (Hrsg.): Literalitäts- und Grundlagenforschung. Münster: Waxmann 2015 [*Open Access*]
- Grotlüschen, A./Riekmann, W./Buddeberg, K.: Hauptergebnisse der leo. – Level-One Studie. In: Grotlüschen, A./Riekmann, W. (Hrsg.): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. – Level-One Studie. Münster 2012, S. 13-53
- Grotlüschen, A./Sondag, C.: Literalität, Schulabschluss und Schulerleben. In: Grotlüschen, A./Riekmann, W. (Hrsg.): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. – Level-One Studie. Münster 2012, S. 227-253
- Hessische Blätter für Volksbildung, 2/2014, Schwerpunkt „Grundbildung“
- Kessel, F./ Reutlinger: Sozialraum – Eine Einführung. Wiesbaden 2007.
- Kreft, W. (Hrsg.): Methodische Ansätze der Schriftsprachvermittlung. Bonn/ Frankfurt: Pädagogische Arbeitsstelle des DVV 1985
- Ludwig, J. (Hrsg.): Lernberatung und Diagnostik. Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung. Bielefeld 2012.
-

# Literatur

- Mania, E./Tröster, M.: Finanzielle Grundbildung – Programme und Angebote planen. Studentexte zur Erwachsenenbildung. Bielefeld o.J.: W. Bertelsmann (2015), [*Open Access*]
- Nienkemper, B.: Lernstandsdiagnostik bei funktionalem Analphabetismus. Bielefeld 2015
- Rammstedt, B. (Hrsg.): Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich. Ergebnisse von PIAAC 2012. Münster. Waxmann Verlag 2013 [*Open Access*]
- Rieckmann, C. (2014): Lernerfolg in der Grundbildung. Hessencampus Leitprojekt Alphabetisierung. VHS Frankfurt/M. [*kostenloser Internet Download*]
- Rosenblatt, B. von/Lehmann, R. H.: Begrenzte Lernerfolge in Alphabetisierungskursen. Bonn 2013  
<http://www.die-bonn.de/doks/2013-alphabetisierung-01.pdf>
- Rustemeyer, A.: Leitfaden für neue Grundbildungskurse – Bildungsträger diskutieren über Rahmencurriculum. In: Diskurs, 4/2012, S. 22
- Siebert, H.: Seminarplanung und -organisation. In: Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Opladen 1994, S. 640-653 (auch spätere Aufl.)
- Stuten, U.: Gesellschaftliche Teilhabe und funktionaler Analphabetismus. In: ALFA-Forum, 2013, Nr.84, S. 7-10
- Tippelt, R./Reich, J./Hippel, A. von/Barz, H./Baum, D. (2008): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland. Band 3: Milieumarketing implementieren. Bielefeld 2008, S. 148-153 („Empfehlungen für die Implementierung zielgruppenspezifischer Marketingstrategien“)
- Tröster, M.: Professionalisierung im Bereich Alphabetisierung/Grundbildung – Trends in Europa. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B. (Hrsg.): Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Baltmannsweiler 2010, S. 158-173

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Rainer Brödel  
Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
Institut für Erziehungswissenschaft  
e-Mail: [rainer.broedel@uni-muenster.de](mailto:rainer.broedel@uni-muenster.de)

Erstellt in Kooperation mit  
Herrn cand. Dennis Walter, M.A. Erziehungswissenschaft